



Hãy thử làm bài kiểm tra!



Dù cho giấu hàng hóa trong túi xách hoặc quần áo nhưng nếu không ra khỏi cửa hàng thì sẽ không bị buộc tội.



Nếu chỉ canh gác vì được bạn nhờ thì sẽ không bị buộc tội.



Nếu chỉ nhận đồ mà bạn bè đã trộm thì sẽ không bị buộc tội.



Đừng phạm tội !!

Đáp án **1**

Ở giai đoạn giấu hàng hóa trước khi thanh toán vào trong túi xách hoặc quần áo thì đã cấu thành tội.

Do đó, cho dù đang ở trong cửa hàng thì vẫn có khả năng bị buộc tội.

■ Điều 235 Bộ luật Hình sự: Tội trộm cắp

Đáp án **2**

Nếu đã canh gác thì dù không cùng trộm cắp (trong cửa hàng), bạn có thể trở thành đồng phạm giúp phạm tội.

■ Điều 60 Bộ luật Hình sự: Tội đồng phạm hoặc Điều 62 Bộ luật Hình sự: Tội giúp sức

Đáp án **3**

Nếu đã biết là đồ ăn cắp mà vẫn nhận thì có thể bị buộc tội.

■ Điều 256 Khoản 1 Bộ luật Hình sự: Tội nhận miễn phí đồ ăn cắp

- Tất cả đều là tội hình sự. Tất cả sẽ được báo với cảnh sát.
- Cửa hàng không chỉ yêu cầu bồi thường thiệt hại mà còn có thể yêu cầu bồi thường tổn thất như chi phí đã phát sinh để xử lý, v.v.



Pháp nhân hoạt động phi lợi nhuận đặc biệt -

Tổ chức phòng chống tội trộm cắp trong cửa hàng trên toàn quốc

〒101-0062 東京都千代田区神田駿河台1-2 書店会館4階

Tel. 03-5244-5612 Fax. 03-5244-5613

<https://www.manboukikou.jp>

* この壁新聞は全国万引犯罪防止機構のホームページで閲覧・ダウンロードできます。

企画協力



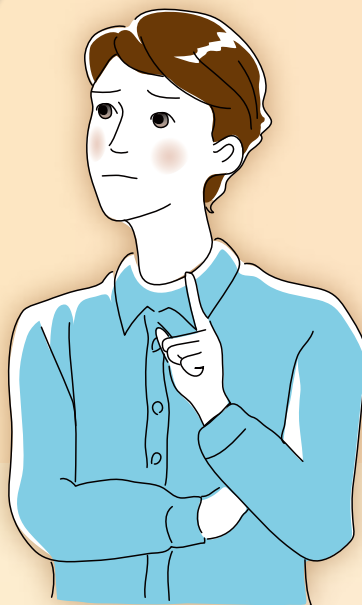
全日本中学校長会生徒指導部
<https://www.zennichu.com/>

後援 文部科学省／警察庁／日本小売業協会
協力 工業会 日本万引防止システム協会

Gửi đến bậc cha mẹ của học sinh THCS năm nhất

中学1年生になると、学習や生活環境、人間関係などの大きな変化に直面します。それを上手に乗り越えていけないと勉強についていけない、学校が楽しくない、そしていじめなどの問題をかかえてしまうことがあります。思いもしなかった窃盗（万引き）をして補導されてしまうことも。

Các bậc cha mẹ hãy thử nghĩ về các hành vi có vấn đề của học sinh THCS.



こちらから▶

お読みになった
ご意見・ご感想を
お寄せください。



中文

Tiếng Việt

English

Português



Pháp nhân hoạt động phi lợi nhuận đặc biệt

Tổ chức phòng chống tội trộm cắp trong cửa hàng trên toàn quốc

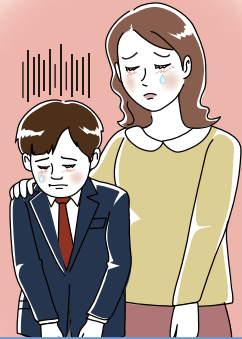
この冊子は、宝くしの社会貢献広報事業として助成を受け作成されたものです。



Không đời nào

Không đời nào con tôi lại trộm cắp (trong cửa hàng)!!

Từ đây xin giới thiệu câu chuyện chia sẻ của các cha mẹ trong [Hội phụ huynh đối mặt với “tội phạm vị thành niên”]. Một ngày nào đó, nếu bạn đột nhiên phải đối mặt với việc trộm cắp (trộm cắp trong cửa hàng) của con mình...



Con tôi từng là một cậu bé mê thể thao, nhưng mà.....

Cháu đã luôn là một cậu bé thích chơi bóng đá và đã rất cố gắng chơi, nhưng cháu đã bỏ vì không hợp với giáo viên của câu lạc bộ, sau đó thì bắt đầu chơi bời và tôi đã phải đến cảnh sát đón cháu vì cháu trộm cắp (trộm cắp trong cửa hàng). Tôi không thể tha thứ cho con trai mình, tôi khóc và đánh cháu, và cháu cũng lớn tiếng và bạo lực với tôi. Gia đình vỡ nát. Tôi cảm thấy buồn và muốn chết. Lúc đó, tôi đã tham gia một nhóm học tập của Hội phụ huynh của các cháu “tội phạm vị thành niên” và được nghe câu chuyện “Cũng giống như bệnh sẽ phát ở chỗ cơ thể yếu nhất, vấn đề sẽ xuất hiện vào lúc gia đình yếu nhất”. Tôi nhận ra rằng con trai tôi ở vị trí yếu nhất trong gia đình chúng tôi. Tôi đã cố ép con trai mình thay đổi. Tôi nghĩ rằng nếu đời mình như vậy thì cũng chỉ có đau khổ, rồi khi tôi quay sang sở thích của mình, cả tôi và gia đình đều ôn hòa hơn.

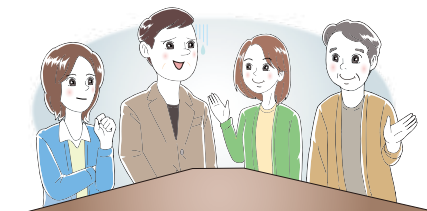
Con trai tôi dường như cũng đã tìm thấy điều cháu muốn làm. Bản thân cha mẹ vẫn sẽ tiếp tục bị thử thách, nhưng tôi nghĩ mình sẽ không cuồng lên nữa, vừa tin vào con mình, vừa tiến về phía trước. Đúng là đằng sau vấn đề của con trẻ, tồn tại một lý do mà. (Chị H, người mẹ)

子どもの心に気が付いた

私立中学に合格した我が子は、楽しい中学校生活を送っていると思っていました。でも、そういう年頃なのかだんだん親との会話が減り、とりわけ父親の私とは口も利かない状態でした。

そんなある日、学校から連絡があり、コンビニで窃盗(万引き)をしたというのです。「なんてことをしてくれたんだ!」と強く叱り一緒に店に謝罪に行きました。当時の私は、子どもの心の奥を考えることもなく、今思えば、恥をかかされた悔しさを子どもにぶつけたのでした。そして、学校には退学を申し出て地元の公立中学校に転校させました。当然そのほうが通いやすいだろうと思ったのです。

ところがそんな親の思いとは裏腹に、今度は完全な不登校になりました。家から出ず話もしない。それはまた、すごくつらかったです。何度も何度も夫婦で話し合い、子どもの心を知りたいと思いました。「非行」の子の親の会に参加し、同じような体験をした人たちと語り合うことで孤立から救われ、子どもの状態や本心に気付いて、「寄り添う」ことができるようになりました。



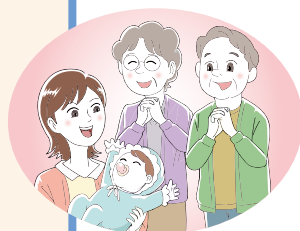
子どもの笑顔が戻ったころ「ここなら行けそう」と言う高校に入学。その後は高校生活を満喫している様子です。親が抱え込まず、誰かに相談できることが大切だと感じます。(Uさん・父親)

鑑別所に送られた娘。今はいい関係に

頑張り屋さんの娘は、小学6年生の時、スーパーマーケットで文房具を盗みました。ショックでした。なぜそんなことをしたのか問いただしても、口をつぐんだまま。私たち夫婦は、心配のあまり、監視のまなざしで見えていたと思います。会話は減り、子どもの心はさらに見えなくなりました。

中学校に入って間もなく、今度は突然に数日の家出をしてしまいました。窃盗(万引き)の件もあり心配はマックスに。警察に相談にも行きました。とにかくこれ以上の暴走をしないようにと願ったのですが、家出も増え何度も補導されるまでになり、ついに事件に巻き込まれて、娘は鑑別所に送られました。

私は仕事に行くことができなくなり、退職してひきこもりに近い日々でした。親として失格だと自分を責めていましたが、娘の事を正直に話せる場所を探しあてたことで前向きになれたと思います。娘は立ち直れると信じることができるようになりました。



数年後、落ち着いた娘から「窃盗(万引き)は仲良しの友達からやらされていた」と初めて聞きました。子どもの世界は、なかなか大人には見えないのだと改めて実感しました。今、娘は母親になって頑張って子育て中。私たちともいい関係です。(Aさん・母親)



「非行」と向き合う 親たちの会 (あめあがりの会)

この会は、子どもの非行や行動で悩んでいる親の自助グループとして、1996年にスタートしました。意見をしたり、アドバイスをしたりする場ではなく、自由に話ができる場所です。

＊ 語り合う交流会(例会)を中心に活動しています。

ご希望の方には会の資料をお送りします(無料)。

電話：03-5348-7265 mail：ameagari@cocoa.ocn.ne.jp

個別相談(有料)は、心理士・弁護士他の相談員。お気軽にご連絡ください。



代表：春野 すみれ様

1 子どもの窃盗(万引き)、保護者が知らないその実態

子どもが窃盗(万引き)をしてしまう。そこにはさまざまな背景が見え隠れします。

背景1 自分が欲しいから 窃盗(万引き)をする	背景2 友だちの影響で 窃盗(万引き)をする	背景3 ゲーム感覚で 窃盗(万引き)をする
お小遣いでは買えない	それを持っていないと 仲間に入れてもらえない	ゲームをしているような 感じで
親には頼めない	友だちの誘いを断れなくて	友だちと軽い気持ちで
単に欲しかった	友だちに命令されて	捕まらないだろう、捕まったら それは運が悪かったから

「万引きをしない・させない」社会環境づくりと規範意識の醸成に関する調査研究委員会「万引きに関する調査研究報告書」より

見つからなければ、またやっちゃう？

窃盗(万引き)は繰り返すうちに、罪悪感を感じなくなって常習化していくことがあります。

■ 再び窃盗(万引き)をする理由

■ 窃盗(万引き)をする時の気持ち

1位/見つからなかったから	はじめての窃盗(万引き)	10回以上の窃盗(万引き)
2位/注意されなかったから	1位/いけないことだと迷った	1位/スリルがあって楽しかった
3位/代金を支払い、許されたから	2位/見つかるのが怖かった	2位/何も感じなかった

東京都「子どもに、絶対、万引をさせない!!宣言」より

いつ?どこで?
どんなものを
盗んでいるの?

14時から
17時の間に
多く発生して
います。

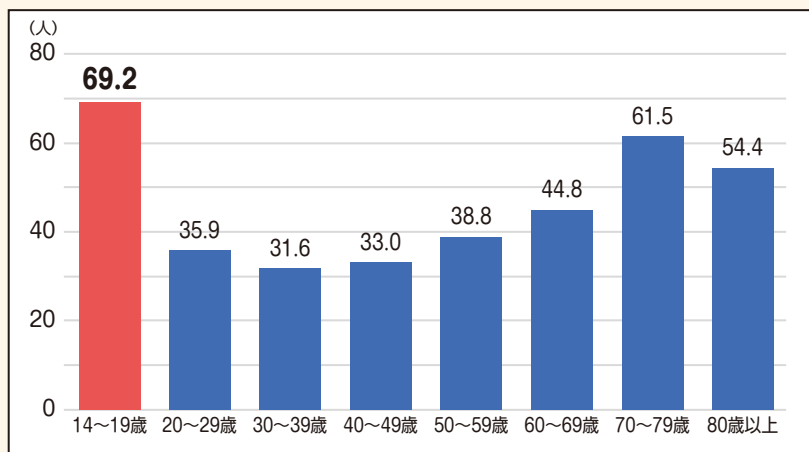
多くは
コンビニで
発生しています。

お菓子や
文房具などが
多いようです。

「友達がしているから」
などの理由で盗みをしてしまうことも…

東京万引き防止官民合同会議(警視庁生活安全総務課)

年齢層別窃盗(万引き) 検挙人数比率 (2023年 人口10万人当たり)



青少年の窃盗(万引き) 検挙人数比率はほかの年齢層に比べて高いことが判ります。中学に入り生活環境などが変化するこの時期、お子さんと窃盗(万引き)について話し合ってみましょう。

警察庁：刑法犯に関する統計資料より

Xin giới thiệu một số kỹ thuật được sử dụng tại các cơ sở tư vấn và hỗ trợ tâm lý để áp dụng tại nhà.

Các kỹ thuật tư vấn có thể được sử dụng để giao tiếp với học sinh THCS năm nhất

1 Lắng nghe tích cực

Kỹ thuật lắng nghe câu chuyện con nói mà “không phán xét”, “không ngắt lời” và “đồng cảm”

- Điểm chính**
- Từ đệm: “Ừ”, “Ra là vậy à”, “Vậy thì vất vả lắm nhỉ”
 - Giao tiếp bằng mắt hoặc ngồi lặng yên bên cạnh
 - Thể hiện “sự quan tâm” thông qua nét mặt và thái độ

Việc này tạo ra nền tảng cho mối quan hệ tin cậy.

2 Diễn đạt lại

Kỹ thuật nói theo cách khác một chút để “phản hồi lại” những gì con đã nói

Ví dụ

Trường học thật là phiền



Có lẽ lúc này con hơi mệt nhỉ

Điều này sẽ giúp con dễ cảm nhận được rằng “cảm xúc của mình được thấu hiểu”.

3 Thông điệp với chủ ngữ “Tôi”

Phương pháp truyền đạt tình cảm và nguyện vọng như “cảm xúc của riêng mình” thay vì “cách nói đổ lỗi cho người khác”

Ví dụ

Sao con lại nói kiểu đó?



Nếu bị nói vậy thì bố/mẹ thấy hơi buồn



Phương pháp này giúp chia sẻ tình cảm và khó gây ra chống đối.

4 Tôn trọng sự im lặng

Đừng coi “im lặng = thất bại” mà hãy có tâm thế đón nhận sự im lặng

- Điểm chính**
- Đừng vội nói điều gì đó
 - Tôn trọng thời gian suy nghĩ của con

Những lời nói sau sự im lặng thường là “cảm xúc thật”.

5 Câu hỏi mở

Khơi gợi suy nghĩ và cảm xúc của con bằng cách đặt những câu hỏi không kết thúc bằng câu trả lời “có”, “không”

Ví dụ

Hôm nay ở trường có vui không?



Điều thú vị nhất hôm nay là gì?



Điều này giúp con dễ nói chuyện hơn và khơi gợi cho con tự nguyện thể hiện cảm xúc.

6 Phản chiếu

Kỹ thuật mang lại cảm giác thân thuộc và yên tâm bằng cách điều chỉnh bản thân cho giống với lời nói và tư thế của con một cách tự nhiên

- Ví dụ**
- Nếu con nói nhỏ, cha mẹ cũng hạ thấp tông giọng xuống để nói
 - Uống đồ uống cùng một lúc, ngồi cùng một tư thế, v.v.

Ở mức độ vô thức, con sẽ dễ cảm nhận cha mẹ là “sự tồn tại mang lại cảm giác yên tâm” hơn.

Những điểm chính khi sử dụng

- Phương pháp này hiếm khi chỉ làm một lần là hiệu quả ngay, vì vậy “sự lặp lại” sẽ giúp xây dựng lòng tin
- Nếu cha mẹ bắt đầu bằng “ở bên con và chia sẻ cùng một bầu không khí” thay vì “cố gắng nói chuyện”, con sẽ dễ mở lòng hơn
- Các bạn tuổi dậy thì sẽ thích “sự đồng cảm” hơn là “nói chuyện lẽ phải”

Con đã làm gì vậy hả!?

Trẻ có thể cảm thấy mình bị phủ nhận thẳng thừng, thu mình lại và không thể nói ra cảm xúc thật của mình.

Con làm ra việc này thật hổ thẹn và xấu hổ quá!

Khi cha mẹ có những phát ngôn cho thấy họ quan tâm đến mặt mũi, trẻ có thể cảm thấy rằng “cha mẹ coi trọng dư luận xã hội hơn việc của mình” và sẽ khép lòng lại.

Con chắc chắn không phải là đứa làm ra loại chuyện này

Cha mẹ không cố gắng đối diện với hành vi của trẻ và việc này không đưa đến giải quyết vấn đề. Điều này cũng có thể khiến trẻ nghĩ rằng “cha mẹ không hiểu mình”.

Ai bảo con làm chuyện đó?

Cách nói dễ khiến chuyển trách nhiệm. Cách nói này có thể làm hình thành thói quen đổ lỗi cho người khác thay vì khiến trẻ đối mặt với hành vi của chính mình.

**Chắc là tại vì anh/cô đã để mặc không quan tâm nó!
Chắc là vì anh/cô đã nuông chiều nó quá!**

Khi bầu không khí đối địch phát triển giữa cha mẹ thì gia đình, nơi đáng lẽ phải là nơi yên tâm nhất cho trẻ em, lại trở thành “nơi xung đột”. Trẻ em rất nhạy cảm. Nếu trẻ cảm thấy rằng “Mình là nguyên nhân khiến mối quan hệ giữa cha và mẹ xấu đi” thì điều này sẽ làm tăng thêm cảm giác tội lỗi và phủ nhận bản thân, cản trở quá trình phục hồi của trẻ.

Nếu con muốn đến vậy thì nói với bố/mẹ là được rồi

Những lời này không hẳn là mang tính tiêu cực, nhưng các bậc cha mẹ cũng cần xem xét đến việc trẻ đã “không thể trao đổi” với mình.



4

Con tôi trộm cắp (trong cửa hàng)—Ví dụ về cách bắt chuyện

?!

Bây giờ con cảm thấy thế nào rồi?
(khuyến khích trẻ tự nhìn lại)

Khiến trẻ sắp xếp lại những việc trẻ đã làm, và cảm xúc khi đó bằng cách nói chuyện.

?!

Con sẽ cảm thấy thế nào nếu con là nhân viên cửa hàng?
(đổi góc nhìn)

Khiến trẻ suy nghĩ về những gì đã trẻ đã gây ra từ lập trường/góc nhìn của người khác.

?!

Vậy, trước tiên, con muốn làm gì?
(xử lý như người trong cuộc)

Kiên nhẫn lắng nghe cho đến khi trẻ tự mình nói ra cách xử lý, chẳng hạn như “Con muốn đi xin lỗi nhân viên cửa hàng”.

?!

Bố, mẹ có thể làm được điều gì không?
(người trợ giúp)

Để trẻ cảm thấy bố/mẹ ở cùng một phía với trẻ. Nó cũng dẫn đến việc đề nghị các hành động như “Chúng ta cùng đi xin lỗi nhé?”

5

ひとりで悩まず、まず相談

そんなときはひとりで悩まず、周りの人たちに相談してみてはいかがでしょうか。
下記の機関などに相談するのもよい方法です。

子どもが窃盗(万引き)・・・
どうしたらいいの？



文部科学省 [24時間子供SOSダイヤル]

いじめ問題やその他の子供のSOS全般に悩む子供や保護者等が、いつでも相談機関に相談できるよう、都道府県及び指定都市教育委員会の相談機関が夜間・休日を含めて24時間対応

通話料無料

0120-0-78310
(なやみいおう)

● **お読みになっていかがでしたか？**
ぜひ、ご意見・ご感想をお寄せください。



■ 発行/ 法文部科学省
■ 主催/ 法文部科学省
〒101-0062 東京都千代田区神田駿河台1-2
書店会館4階
TEL. 03-5244-5612 FAX. 03-5244-5613
<https://www.manboukikou.jp>

■ 監修/ 土井 隆義 [筑波大学人文社会系教授(社会学) 博士(人間科学)]
■ 企画協力/ 全日本中学校長会生徒指導部
■ 後援/ 文部科学省・警察庁・日本小売業協会
■ 協力/ 警視庁・工業会 日本万引防止システム協会



消防団防災学習



宝くじ桜



移動採血車

宝くじは、 みんなの暮らしに 役立っています。

宝くじは、少子高齢化対策、災害対策、
公園整備、教育及び社会福祉施設の
建設改修などに使われています。



宝くじドリームジャンボ絵本



一輪車



青色回転灯装備車



検診車



パブリックアート



滑り台広場



一般財団法人 日本宝くじ協会は、宝くじに関する調査研究や
公益法人等が行う社会に貢献する事業への助成を行っています。

一般財団法人
日本宝くじ協会
<https://jla-takarakuji.or.jp/>

