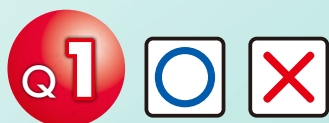




完成小测试！



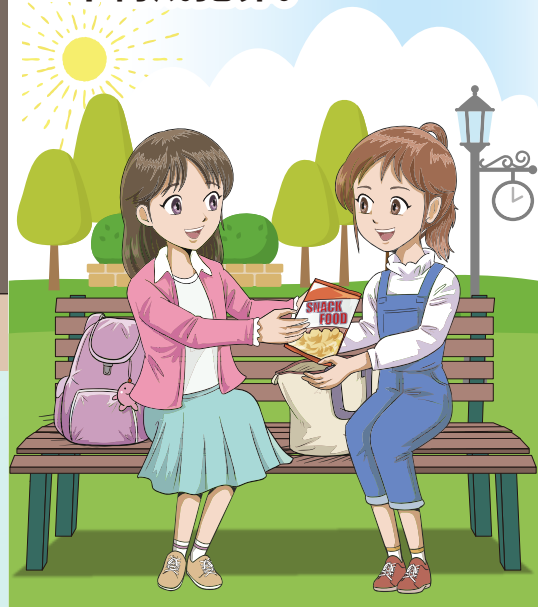
即使将商品藏在包里
或衣服里，只要不出店
门就不构成犯罪。



只是受朋友之托给
人望风不构成犯罪。



只是收下朋友偷的东西
不构成犯罪。



拒绝犯罪！！

答案 1 ☒

在付款前将商品藏在包里或衣服里即构成犯罪行为。因此，即使没出店门也可能犯罪。

■刑法第235条：盗窃罪

答案 2 ☒

如果给人望风，就算没有一起偷东西，也可能构成共犯行为。

■刑法第60条：共同正犯或
《刑法》第62条：从犯

答案 3 ☒

如果明知是赃物仍然收取，可能构成犯罪。

■刑法第256条第1款：无偿
收受赃物罪

● 这些行为都构成刑事犯罪，需要向警方通报。

● 店方不仅会要求赔偿损失，还可以索取事件处理的费用等。



特定非营利活动法人
全国盗窃犯罪防止机构

〒101-0062 東京都千代田区神田駿河台1-2 書店会館4階
Tel. 03-5244-5612 Fax. 03-5244-5613

<https://www.manboukikou.jp>

企画協力



全日本中学校長会生徒指導部
<https://www.zennichu.com/>

後援

文部科学省／警察庁／日本小売業協会

協力

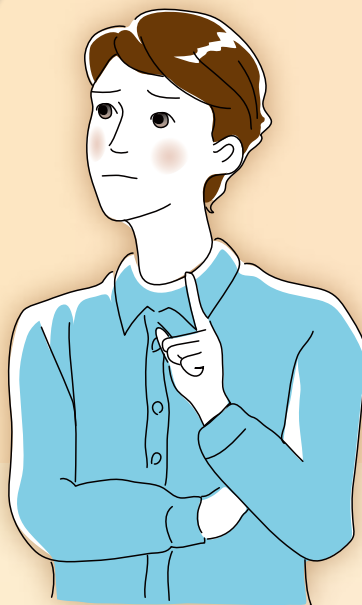
工業会 日本万引防止システム協会

* この壁新聞は全国万引犯罪防止機構のホームページで閲覧・ダウンロードできます。

致初中1年级学生父母

中学1年生になると、学習や生活環境、人間関係などの大きな変化に直面します。それを上手に乗り越えていけないと勉強についていけない、学校が楽しくない、そしていじめなどの問題をかかえてしまうことがあります。思いもしなかった窃盗（万引き）をして補導されてしまうことも。

探讨一下初中生的不良行为吧！



こちらから▶

お読みになった
ご意見・ご感想を
お寄せください。



中文

Tiếng Việt

English

Português



特定非営利活動法人

全国盗窃犯罪防止机构

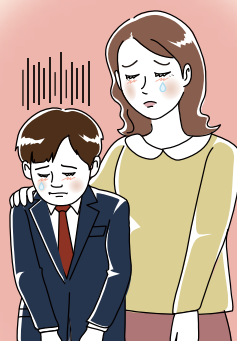
この冊子は、宝くじの社会貢献広報事業として助成を受け作成されたものです。



没想到

我家孩子竟然会盗窃(入店行窃)!!

以下向您介绍《“违法青少年”家长会》成员的亲身经历。
有一天,您突然需要面对孩子盗窃(入店行窃)的事实…



曾经的运动男孩……



我儿子原来是个热衷足球运动的男孩,但因为与教练不合而退出了球队。之后他开始瞎混,偷了人家的东西。为了接他,我被叫去了警察局。我没法原谅儿子,哭着动手打了他。儿子对我也是辱骂和暴力相加。我的家庭摇摇欲坠。我很难受,痛不欲生。当时,我参加了“违法青少年”家长会的学习班。有人说道:“家庭就像人体,疾病往往在最弱的地方发生”。我意识到,家里最弱的地方就是我的儿子。我试图强迫改变儿子的行为。这样做只会让我的生活更痛苦。当我再次将注意力转移到自己的兴趣爱好上时,我和家人都变得更平静了。

儿子似乎也找到了他喜欢做的事。作为家长我还会有许多考验。但是,我希望能保持冷静并相信孩子,不断向前走下去。孩子的问题总是有原因的。

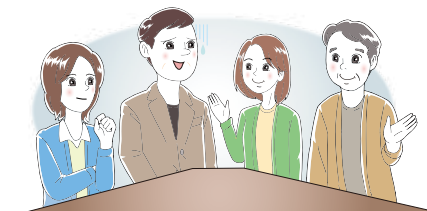
(H女士、母亲)

子どもの心に気が付いた

私立中学に合格した我が子は、楽しい中学校生活を送っていると思っていました。でも、そういう年頃なのかだんだん親との会話が減り、とりわけ父親の私とは口も利かない状態でした。

そんなある日、学校から連絡があり、コンビニで窃盗(万引き)をしたというのです。「なんてことをしてくれたんだ!」と強く叱り一緒に店に謝罪に行きました。当時の私は、子どもの心の奥を考えることもなく、今思えば、恥をかかされた悔しさを子どもにぶつけたのでした。そして、学校には退学を申し出て地元の公立中学校に転校させました。当然そのほうが通いやすいだろうと思ったのです。

ところがそんな親の思いとは裏腹に、今度は完全な不登校になりました。家から出ず話もしない。それはまた、すごくつらかったです。何度も何度も夫婦で話し合い、子どもの心を知りたいと思いました。「非行」の子の親の会に参加し、同じような体験をした人たちと語り合うことで孤立から救われ、子どもの状態や本心に気付いて、「寄り添う」ことができるようになりました。



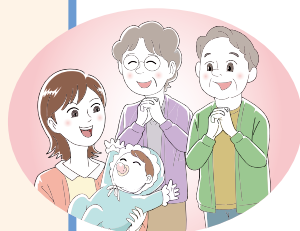
子どもの笑顔が戻ったころ「ここなら行けそう」と言う高校に入学。その後は高校生活を満喫している様子です。親が抱え込まず、誰かに相談できることが大切だと感じます。(Uさん・父親)

鑑別所に送られた娘。今はいい関係に

頑張り屋さんの娘は、小学6年生の時、スーパーマーケットで文房具を盗みました。ショックでした。なぜそんなことをしたのか問いただしても、口をつぐんだまま。私たち夫婦は、心配のあまり、監視のまなざしで見えていたと思います。会話は減り、子どもの心はさらに見えなくなりました。

中学校に入って間もなく、今度は突然に数日の家出をしてしまいました。窃盗(万引き)の件もあり心配はマックスに。警察に相談にも行きました。とにかくこれ以上の暴走をしないようにと願ったのですが、家出も増え何度も補導されるまでになり、ついに事件に巻き込まれて、娘は鑑別所に送られました。

私は仕事に行くことができなくなり、退職してひきこもりに近い日々でした。親として失格だと自分を責めていましたが、娘の事を正直に話せる場所を探しあてたことで前向きになれたと思います。娘は立ち直れると信じることができるようになりました。



数年後、落ち着いた娘から「窃盗(万引き)は仲良しの友達からやらされていた」と初めて聞きました。子どもの世界は、なかなか大人には見えないのだと改めて実感しました。今、娘は母親になって頑張って子育て中。私たちともいい関係です。(Aさん・母親)



「非行」と向き合う 親たちの会 (あめあがりの会)

この会は、子どもの非行や行動で悩んでいる親の自助グループとして、1996年にスタートしました。意見をしたり、アドバイスをしたりする場ではなく、自由に話ができる場所です。

＊ 語り合う交流会(例会)を中心に活動しています。

ご希望の方には会の資料をお送りします(無料)。

電話：03-5348-7265 mail：ameagari@cocoa.ocn.ne.jp

個別相談(有料)は、心理士・弁護士他の相談員。お気軽にご連絡ください。



代表：春野 すみれ様

1 子どもの窃盗(万引き)、保護者が知らないその実態

子どもが窃盗(万引き)をしてしまう。そこにはさまざまな背景が見え隠れします。

背景1 自分が欲しいから 窃盗(万引き)をする	背景2 友だちの影響で 窃盗(万引き)をする	背景3 ゲーム感覚で 窃盗(万引き)をする
お小遣いでは買えない	それを持っていないと 仲間に入れてもらえない	ゲームをしているような 感じで
親には頼めない	友だちの誘いを断れなくて	友だちと軽い気持ちで
単に欲しかった	友だちに命令されて	捕まらないだろう、捕まったら それは運が悪かったから

「万引きをしない・させない」社会環境づくりと規範意識の醸成に関する調査研究委員会「万引きに関する調査研究報告書」より

見つからなければ、またやっちゃう？

窃盗(万引き)は繰り返すうちに、罪悪感を感じなくなって常習化していくことがあります。

■ 再び窃盗(万引き)をする理由

■ 窃盗(万引き)をする時の気持ち

1位/見つからなかったから	はじめての窃盗(万引き)	10回以上の窃盗(万引き)
2位/注意されなかったから	1位/いけないことだと迷った	1位/スリルがあって楽しかった
3位/代金を支払い、許されたから	2位/見つかるのが怖かった	2位/何も感じなかった

東京都「子どもに、絶対、万引をさせない!!宣言」より

いつ?どこで?
どんなものを
盗んでいるの?

14時から
17時の間に
多く発生して
います。

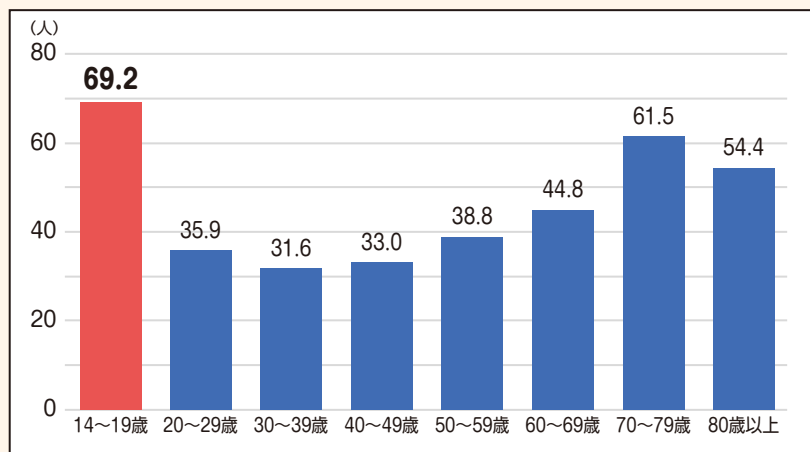
多くは
コンビニで
発生しています。

お菓子や
文房具などが
多いようです。

「友達がしているから」
などの理由で盗みをしてしまうことも…

東京万引き防止官民合同会議(警視庁生活安全総務課)

年齢層別窃盗(万引き) 検挙人数比率 (2023年 人口10万人当たり)



青少年の窃盗(万引き) 検挙人数比率はほかの年齢層に比べて高いことが判ります。中学に入り生活環境などが変化するこの時期、お子さんと窃盗(万引き)について話し合ってみましょう。

警察庁：刑法犯に関する統計資料より

2

平时与孩子进行良好沟通的

6

个技巧

这里从心理咨询和心理辅导现场使用的技巧中，介绍一些适合在家中使用的方法。

用于与初中1年级学生沟通的心理咨询技巧

1

积极倾听

听孩子说话时“不评判”、“不打断”、“有同理心”

要点

- 回应：“嗯嗯”、“这样啊”、“这一定很难”
- 进行眼神交流或静静坐在身旁
- 通过面部表情和态度“表达关心”

建立信任关系的基础。

2

复述

用稍微不同的语句“复述”孩子的话语

例

上学真烦



可能你有点累了

让孩子觉得“自己的感受得到了理解”。

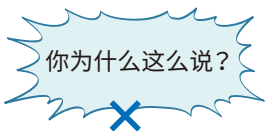
3

表达自我感受

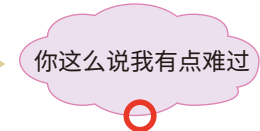
以“自我感受”而非“指责对方”的方式传达情绪和期待

例

你为什么这么说？



你这么说我有点难过



以不容易引起抵触的方式表达自我感受。

4

尊重沉默

不要把“沉默视为失败”，而是接受对方的沉默

要点

- 不要急着说话
- 尊重孩子的思考时间

孩子沉默后说出的往往是“心里话”。

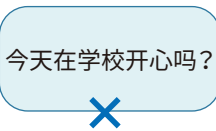
5

开放式问题

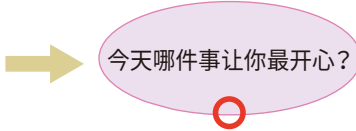
提出无法用“是/否”回答的问题，引导孩子表达想法和感受

例

今天在学校开心吗？



今天哪件事让你最开心？



营造容易说话的条件，鼓励孩子的自发性表达。

6

镜像回应

自然配合孩子的说话方式和肢体语言，营造亲切感和安心感

例

- 如果孩子说话声音小，父母也放低声音
- 同时喝口饮料，采取相同的坐姿等

让孩子在潜意识层面“产生安心感”。

实践要点

- 第一次就能顺利沟通的情况不多见，因此可以通过“重复话语”来建立信任
- 一开始只是“陪在身边”，而非直接要求“把话说出来”，这样孩子更容易打开心扉
- “同理心”比“讲道理”更能引起青少年的共鸣

看你都做了什么?!

孩子可能感到被全盘否定,从而变得畏缩,不愿说出心里话。

做出这种事,真是可耻、丢脸!

当父母说出在意面子的话时,孩子感到“比起我的感受,世人的看法更重要”,从而封闭内心。

你不是会做这种事的孩子

如果不认真面对孩子的行为,不仅无法解决问题,还会让孩子感到“父母根本不理解我”。

谁让你这样做的?

这是推卸责任的说法,容易让孩子养成推卸责任的习惯,而不是直面自己的行为。

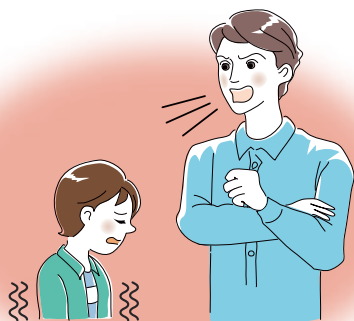
都是因为你没管好!
你太宠他了!

当父母之间产生敌对情绪时,作为安心港湾的家庭就会变成“冲突现场”。

孩子是非常敏感的。如果孩子产生“父母因为自己而不和”的想法,就会陷入自责与自我否定,从而阻碍到心理恢复。

既然这么想要,
早点告诉我就好了

这样的话本身未必有错,但更需要关注孩子“未能开口”的原因。



4 孩子盗窃(入店行窃)——对话示例

?!

你现在是什么心情?
(促进自我反思)

让孩子讲述做了什么事以及对此的感受，
帮助整理思绪。

?!

如果你是店里的人，
你会有什么感受?
(设身处地)

让孩子从别人的立场和角度思考自己做的事情。

?!

那么，你先想做什么?
(作为当事人的处理方式)

耐心倾听，直到孩子主动说出处理方式，
例如“我想去店里道歉。”

?!

爸爸妈妈有什么能做的吗?
(帮助者)

让孩子觉得父母和自己站在一起。
还有助于提出建议，比如“一起去道歉吧?”。

5 ひとりで悩まず、まず相談

そんなときはひとりで悩まず、周りの人たちに
相談してみてもいいでしょう。
下記の機関などに相談するのもよい方法です。

子どもが窃盗(万引き)・・・
どうしたらいいの?



文部科学省 [24時間子供SOSダイヤル]

いじめ問題やその他の子供のSOS全般に悩む子供や保護者
等が、いつでも相談機関に相談できるよう、都道府県及び指定
都市教育委員会の相談機関が夜間・休日を含めて24時間対応

通話料無料

0120-0-78310
(なやみいおう)

● お読みになっていかがでしたか?
ぜひ、ご意見・ご感想をお寄せください。



■ 発行／特定非営利活動法人 全国窃盗犯罪防止機構
〒101-0062 東京都千代田区神田駿河台1-2
書店会館4階
TEL. 03-5244-5612 FAX. 03-5244-5613
<https://www.manboukikou.jp>

■ 監 修／土井 隆義 [筑波大学人文社会系教授(社会学) 博士(人間科学)]
■ 企画協力／全日本中学校長会生徒指導部
■ 後 援／文部科学省・警察庁・日本小売業協会
■ 協 力／警視庁・工業会 日本万引防止システム協会



消防団防災学習



宝くじ桜



移動採血車

宝くじは、 みんなの暮らしに 役立っています。

宝くじは、少子高齢化対策、災害対策、
公園整備、教育及び社会福祉施設の
建設改修などに使われています。



宝くじドリームジャンボ絵本



一輪車



青色回転灯装備車



検診車



パブリックアート



滑り台広場



一般財団法人 日本宝くじ協会は、宝くじに関する調査研究や
公益法人等が行う社会に貢献する事業への助成を行っています。

一般財団法人
日本宝くじ協会
<https://jla-takarakuji.or.jp/>

